

Udskriftsdato: mandag den 22. juni 2026

**BEK nr 892 af 08/07/2010 (Historisk)**

## Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i produktudvikling og teknisk integration

---

Ministerium: Forsknings-, Uddannelses- og Digitaliseringsministeriet

Journalnummer: Undervisningsmin., j.nr. 056.03G.251

### Senere ændringer til forskriften

BEK nr 1014 af 02/07/2018

# Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i produktudvikling og teknisk integration

I medfør af § 22 i lov nr. 207 af 31. marts 2008 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser fastsættes:

**§ 1.** Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i produktudvikling og teknisk integration er at kvalificere den uddannede til selvstændigt og professionelt at kunne integrere forskellige teknologier og videnformer ved udvikling og konstruktion af tekniske systemer og produkter i industri-, produktions- og installationsvirksomheder, såvel nationalt som internationalt. Herudover skal den uddannede kunne varetage tværfaglige teknisk betonedede ledelsesopgaver.

*Stk. 2.* Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1.

**§ 2.** Uddannelsen, der er en fuldtidsuddannelse tilrettelagt som selvstændig overbygning til erhvervsakademiuddannelserne inden for energiinstallation (installatør AK), inden for netværksteknik og elektronik (IT-teknolog AK), inden for produktion (produktionsteknolog AK), inden for energiteknologi (energiteknolog AK) og inden for automation (automationsteknolog AK) er normeret til 90 ECTS-point. 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.

*Stk. 2.* Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i produktudvikling og teknisk integration. Den engelske titel er Bachelor of Product Development and Integrative Technology.

*Stk. 3.* Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme in Product Development and Integrative Technology.

**§ 3.** Uddannelsen består af:

- 1) Obligatoriske uddannelseselementer med et samlet omfang på 40 ECTS-point, der er fælles for de studerende. Heraf anvendes 15 ECTS-point til at sikre de studerende et fælles studiegrundlag.
- 2) 3 bundne studieretninger, der hver har et omfang på 15 ECTS-point, og hvoraf den studerende vælger én på baggrund af sin adgangsgivende erhvervsakademiuddannelse, jf. § 2, stk. 1:
  - a) It og elektronik (for IT-teknologer AK).
  - b) Installation og automation (for installatører AK, automationsteknologer AK og energiteknologer AK).
  - c) Udvikling af produkter og produktion (for produktionsteknologer AK).
- 3) Praktik med et samlet omfang på 15 ECTS-point.
- 4) Valgfri uddannelseselementer, der for den enkelte studerende har et samlet omfang på 5 ECTS-point.
- 5) Bachelorprojekt på 15 ECTS-point.

*Stk. 2.* De obligatoriske uddannelseselementer, jf. stk. 1, nr. 1, tilrettelægges inden for følgende kerneområder:

- 1) Teknologisk projektarbejde.
- 2) Videnskabsteori og metode.
- 3) Teknisk integration.

*Stk. 3.* Studieretningerne, jf. stk. 1, nr. 2, litra a, b og c, tilrettelægges inden for følgende kerneområder:

- 1) Innovation og produktudvikling.
- 2) Konstruktion og projektering.
- 3) Miljø og bæredygtighed.

*Stk. 4.* Indhold og læringsmål for de i stk. 3 nævnte kerneområder fastsættes i studieordningen i forhold til de særlige mål for læringsudbytte, der gælder for de enkelte studieretninger, jf. bilag 1.

§ 4. For uddannelsen gælder de regler om professionsbacheloruddannelser, der er fastsat i bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, herunder regler om formål, niveau, videngrundlag, praktik, indhold og tilrettelæggelse, varighed og struktur, adgang, lærerkvalifikationer, prøver og eksamen, studieordning og merit.

§ 5. Undervisningsministeriet kan tillade fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Ved forsøg fastsættes samtidig forsøgets varighed og rapporteringsform.

*Stk. 2.* Ministeriet kan dispensere fra bekendtgørelsen, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

§ 6. Bekendtgørelsen træder i kraft den 15. juli 2010

*Undervisningsministeriet, den 8. juli 2010*

P.M.V.

E.B.

PEDER MICHAEL SØRENSEN

KONTORCHEF

/ Jette Skovbjerg

### Mål for læringsudbytte for uddannelsen til professionsbachelor i produktudvikling og teknisk integration

Målene for læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og kompetencer, som en professionsbachelor i produktudvikling og teknisk integration skal opnå i uddannelsen.

#### Viden

Den uddannede har

- 1) viden om og kan reflektere over professionens teori og praksis inden for produktudvikling og teknisk integration på baggrund af et teknologibegreb, der omfatter elementerne teknik, viden, organisation og produkt,
- 2) viden om og kan kombinere relevant videnskabsteori med tekniske og teknologiske problemstillinger inden for produktudvikling og teknisk integration,
- 3) viden om uddannelsens særskilte fagligheder set i forhold til produktudvikling, konstruktion og teknisk projektering samt teknisk integration i forskellige former for virksomheder og
- 4) viden om betydningen af etiske problemstillinger i forbindelse med produktudvikling og teknisk integration med særlig henblik på miljø, sikkerhed og bæredygtighed.

Den uddannede inden for studieretningen *it og elektronik* har desuden

- 1) fagspecifik viden om metoder og teori til udvikling, projektering og anvendelse inden for it- og netværksløsninger samt elektroniske og datatekniske systemer.

Den uddannede inden for studieretningen *installation og automation* har desuden

- 1) fagspecifik viden om metoder og teori til udvikling, projektering og anvendelse inden for komplekse bygnings- og industriinstallationer samt optimering og drift af automatiske anlæg.

Den uddannede inden for studieretningen *udvikling af produkter og produktion* har desuden

- 1) fagspecifik viden om metoder og teori til udvikling, projektering og anvendelse inden for formgivning, design og konstruktion af industriprodukter samt optimering og drift af produktionssystemer.

#### Færdigheder

Den uddannede kan

- 1) vurdere, udvælge og anvende metoder og redskaber til produktudvikling, konstruktion og teknisk projektering samt teknisk integration,
- 2) anvende metoder til udvikling af produkter og komplekse tekniske løsninger inden for professionen,
- 3) vurdere og inddrage problemstillinger inden for energi, miljø, etik og bæredygtighed konkret og praktisk i udvikling af produkter og tekniske løsninger,
- 4) indsamle og formidle relevant viden inden for forskning og udvikling og vurdere samt anvende resultater herfra inden for produktudvikling og teknisk integration og
- 5) formidle tekniske problemstillinger og løsningsmuligheder til kunder, samarbejdspartnere, leverandører samt internt i virksomheden.

Den uddannede inden for studieretningen *it og elektronik* kan desuden

- 1) vurdere, udvælge og begrunde anvendelse af metoder inden for komplekse it- og netværksløsninger samt elektroniske og datatekniske systemer.

Den uddannede inden for studieretningen *installation og automation* kan desuden

- 1) vurdere, udvælge og begrunde anvendelse af metoder inden for komplekse bygnings- og industriinstallationer og optimering samt drift af automatiske anlæg.

Den uddannede inden for studieretningen *udvikling af produkter og produktion* kan desuden

- 1) vurdere, udvælge og begrunde anvendelse af metoder inden for formgivning, design og konstruktion af industriprodukter og optimering samt drift af produktionssystemer.

### **Kompetencer**

Den uddannede kan

- 1) håndtere produktudvikling, konstruktion og teknisk projektering under inddragelse af interne og eksterne samarbejdspartnere og kunder set i forhold til produktets eller ydelsens udvikling, fremstilling, anvendelse og bortskaffelse eller ophør,
- 2) selvstændigt og i samarbejde med andre håndtere komplekse udviklingsorienterede situationer på tværs af faggrænser og virksomhedens organisation,
- 3) håndtere tekniske tværfaglige ledelsesopgaver, herunder projektledelse, og
- 4) identificere egne læringsbehov samt udarbejde en strategi eller plan for dækning af behovet inden for viden, færdigheder eller kompetencer.

Den uddannede inden for studieretningen *it og elektronik* kan desuden

- 1) samarbejde med andre faggrupper i forbindelse med komplekse it- og netværksløsninger samt elektroniske og datatekniske systemer, der skal integreres i tværfaglige projekter, og
- 2) videreudvikle egen faglig, tværfaglig og metodisk viden samt færdigheder og kompetencer inden for komplekse IT- og netværksløsninger samt elektroniske og datatekniske systemer i relation til udvikling af tværfaglige tekniske løsninger.

Den uddannede inden for studieretningen *installation og automation* kan desuden

- 1) samarbejde med andre faggrupper i forbindelse med komplekse bygnings- og industriinstallationer og optimering samt drift af automatiske anlæg og
- 2) videreudvikle egen faglig, tværfaglig og metodisk viden samt færdigheder og kompetencer inden for komplekse bygnings- og industriinstallationer og optimering samt drift af automatiske anlæg i relation til tværfaglige tekniske løsninger.

Den uddannede inden for studieretningen *udvikling af produkter og produktion* kan desuden

- 1) samarbejde med andre faggrupper i forbindelse med formgivning, design og konstruktion af industriprodukter og optimering og drift af produktionssystemer, der skal integreres i tværfaglige projekter og

- 2) videreudvikle egen faglig, tværfaglig og metodisk viden samt færdigheder og kompetencer inden for formgivning, design og konstruktion af industriprodukter og optimering og drift af produktionssystemer i relation til udvikling af tværfaglige tekniske løsninger.