



Lovtidende A

2012

Udgivet den 19. juni 2012

1. juni 2012.

Nr. 616.

Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

§ 1

I bekendtgørelse nr. 1122 af 27. september 2010 om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog foretages følgende ændring:

1. Efter bilag 9 indsættes et nyt *bilag 10*, der affattes som bilag 1 til denne bekendtgørelse.

§ 2

Bekendtgørelsen træder i kraft den 21. juni 2012.

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser, den 1. juni 2012

MORTEN ØSTERGAARD

/ Kirsten Lippert

Bilag 1**»Bilag 10****Mål for læringsudbytte for uddannelsen til professionsbachelor som pædagog**

Mål for læringsudbytte omfatter den viden, de færdigheder og kompetencer, som en professionsbachelor som pædagog skal opnå i uddannelsen.

Viden

Den uddannede har viden om

- 1) relationsdannelse i forhold til børn, unge og voksne brugergrupperes forskellige sammensætning og forudsætninger,
- 2) forudsætninger for og udvikling af samfundsmæssige mål, værdier og lovgivning,
- 3) forskellige menneske- og samfundssyn og deres betydning for pædagogisk praksis,
- 4) relevante teorier og metoder inden for den pædagogiske profession. Herunder de fag og faglige elementer, der indgår i uddannelsen,
- 5) pædagogisk didaktik; sammenhænge mellem pædagogiske mål og aktiviteter ud fra børn, unge og voksne brugergrupperes forudsætninger,
- 6) betingelser og vilkår for samarbejde med andre faggrupper om tværprofessionelle opgaveløsninger og
- 7) anvendelse af videnskabelige arbejdsformer i relation til professionsudvikling.

En professionsbachelor som pædagog skal kunne forstå og kunne reflektere over

- 1) relationsdannelse og samarbejde med forældre og pårørende,
- 2) de samfundsmæssige mål og værdier som formidles gennem pædagogisk praksis,
- 3) sammenhænge mellem pædagogisk teori og metode og pædagogisk praksis,
- 4) hvordan teori kan udfordre, perspektivere og inspirere til konkret praksis i pædagogiske udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver,
- 5) pædagogiske organisationer som organisationer og deres placering og opgaver i velfærdssamfundet,
- 6) evaluering, dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis og
- 7) pædagogisk praksis i et komparativt, internationalt og interkulturelt perspektiv.

Færdigheder

Den uddannede skal kunne

- 1) skabe inkluderende fællesskaber og tilrettelægge pædagogisk praksis med udgangspunkt i det enkelte barn, unge og voksne brugers særlige behov,
- 2) tilrettelægge og gennemføre samarbejde med forældre og pårørende,
- 3) formidle samfundsmæssige mål og værdier med brug af et bredt spekter af udtryks-, samværs- og kommunikationsformer,
- 4) skabe muligheder for børn, unge og voksne brugeres trivsel, udvikling og læring,
- 5) planlægge, begrunde, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter og processer, der er udviklende, lærende og stimulerende for brugernes liv og adfærd,
- 6) reflektere kritisk samt inddrage viden og forskning i konkret pædagogisk praksis rettet mod børn, unge og voksne brugere,
- 7) medvirke aktivt til professionens udvikling: tage initiativ til, tilrettelægge og gennemføre evaluering, dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis,
- 8) analysere, forstå og anvende resultater af pædagogiske læreplaner, dokumentation af pædagogisk praksis samt test og andre former for evaluering i pædagogisk praksis,
- 9) identificere og anvende pædagogiske metoder og redskaber i tværprofessionel opgaveløsning, samt skelne mellem og integrere forskellige professioners bidrag til tværprofessionel opgaveløsning,

- 10) observere, analysere og vurdere muligheder og begrænsninger for egen og andres pædagogiske praksis og
- 11) formidle og begrunde pædagogisk praksis mundtligt såvel som skriftligt til forældre, pårørende, kolleger og det omgivende samfund herunder analysere og vurdere egen rolle i det pædagogiske arbejde.

Kompetencer

Den uddannede kan

- 1) håndtere komplekse situationer og udfordringer i pædagogiske lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver,
- 2) arbejde med børn, unge og voksne brugeres motivation, engagement og kreativitet ved innovativt at udnytte de muligheder, der er til rådighed,
- 3) kommunikere komplekse problemstillinger med respekt for og under hensyn til modtagerens forudsætninger,
- 4) identificere relevansen af pædagogiske teorier og metoder samt inddrage relevante aktører når det er påkrævet i pædagogiske lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver,
- 5) revurdere og justere igangsatte pædagogiske aktiviteter og processer,
- 6) indgå i samarbejde med kolleger, forældre samt andre aktører og professioner om pædagogiske temaer og problemstillinger,
- 7) indgå i sammenhænge, hvor der udføres kvalitets- og udviklingsprojekter af relevans for den pædagogiske profession,
- 8) medvirke til udvikling af pædagogiske organisationers alsidige og demokratiske virksomhed,
- 9) tilrettelægge pædagogisk lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver alene og i samarbejde med andre,
- 10) selvstændigt identificere professionsetiske dilemmaer og argumentere professionelt for egen stillingtagen og handlemåde,
- 11) selvstændigt identificere tværprofessionelle udfordringer og argumentere professionelt for mulige løsningsmodeller og
- 12) identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen – alene og i samarbejde med andre – samt indgå i relevant efter- og videreuddannelse.«