



Lovtidende A

2023

Udgivet den 16. december 2023

12. december 2023.

Nr. 1646.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

I medfør af § 3, stk. 3, § 19 i, stk. 1, § 20, stk. 7 og 8, § 22 b, stk. 3, § 30 a og § 51 b, stk. 3, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1086 af 15. august 2023 som ændret ved lov nr. 1544 af 12. december 2023, § 9, stk. 3, § 12, stk. 3 og 4, og § 13, stk. 4, i lov nr. 1532 af 12. december 2023 om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, og efter forhandling med social- og boligministeren, fastsættes efter bemyndigelse i henhold til § 1, nr. 15, i bekendtgørelse nr. 828 af 10. juni 2022 om delegation til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet af adgangen til udstedelse af bekendtgørelser:

Kapitel 1

Definition

§ 1. I denne bekendtgørelse forstås ved beliggenhedskommune:

- 1) Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor behandlings- og specialundervisningstilbuddet er beliggende.
- 2) Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor børne- og ungehjemmet med det tilknyttede specialundervisningstilbud er beliggende.

Kapitel 2

Undervisningens indhold og tilrettelæggelse m.v.

Undervisningen

§ 2. Bortset fra reglerne i § 1, nr. 6, §§ 4, 6-9 og 15-18, finder reglerne i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand anvendelse for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem og i et behandlings- og specialundervisningstilbud.

§ 3. Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem og i et behandlings- og specialundervisningstilbud varetages af personale med de fornødne pædagogiske og faglige kompetencer for opgaven.

Stk. 2. For at varetage organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand, jf. stk. 1, skal den pågældende have gennemført ud-

dannelsen til lærer i folkeskolen, jf. § 28 i folkeskoleloven, eller en uddannelse, der af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen er godkendt til at varetage undervisning i 1.-10. klasse, jf. § 30 b i folkeskoleloven.

§ 4. Time- og læseplaner skal omfatte folkeskolens fulde fagrække, obligatoriske emner og valgfag, jf. § 5, stk. 1-4, §§ 7, 7 a, 9, 11 og § 14 b, stk. 1 og stk. 2, 1. pkt., § 19 c, stk. 2, og § 19 d, stk. 2 og 4, i folkeskoleloven, jf. dog § 13 om korte målrettede undervisningsforløb.

Stk. 2. Time- og læseplaner kan fastsættes samlet for alle klassetrin.

§ 5. Bekendtgørelser udstedt i medfør af folkeskoleloven finder anvendelse med de modifikationer, der følger af folkeskolens styrelsesforhold.

§ 6. For ansatte og elever på specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem gælder bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen med de undtagelser, der følger af § 52 a i folkeskoleloven.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at der sker indberetning og registrering af magtanvendelse over for elever på et behandlings- og specialundervisningstilbud og for elever, der er henvist til specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem som dagelever, til kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen.

§ 7. En af kommunalbestyrelsen udpeget skoleleder fra en af kommunens folkeskoler træffer beslutninger om den enkelte elevs fritagelse fra fag og fra deltagelse i prøver.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal ved indgåelse af kvalitetsaftale tage stilling til, hvilke beslutninger der normalt træffes af skolelederen, jf. § 45, stk. 2, i folkeskoleloven, og regler i bekendtgørelser udstedt i medfør af folkeskoleloven, der kan varetages af tilbuddets leder, jf. dog stk. 1 og 3 og § 8.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at lederen i tilbuddet har de nødvendige kompetencer til at træffe de beslutninger, der henlægges til tilbuddets leder, eller at de nødvendige kompetencer er til rådighed for lederen på anden vis.

§ 8. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal udpege en skoleleder fra en af kommunens folkeskoler som ansvarlig for afholdelse af test, prøver og den nationale trivselsmåling, jf. bekendtgørelse om folkeskolens prøver, bekendtgørelse om obligatoriske test i folkeskolen i skoleårene 2022/23 til og med 2025/26 (Folkeskolens Nationale Overgangstest) og bekendtgørelse om måling af elevers trivsel i folkeskolen.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, hvor og hvordan prøver, test og trivselsmåling konkret vil kunne afholdes, jf. stk. 1, herunder om det kan foregå i tilbuddet.

Stk. 3. Det er kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunens ansvar at sikre det nødvendige dokumentationsgrundlag, når elever fritages fra fag, prøver, test og trivselsmålinger.

Minimumsstørrelse og lille undervisningsmiljø m.v.

§ 9. Et behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud på et børne- og unghjem skal være normeret til mindst 10 elever ved skoleårets begyndelse, jf. dog §§ 10 og 12.

Stk. 2. Ved normeringen forstås det forventede gennemsnitlige elevtal for hele skoleåret.

§ 10. § 9 gælder ikke for specialundervisningstilbud på sikrede døgninstitutioner.

§ 11. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen kan beslutte, at elever med behov for et lille undervisningsmiljø, herunder elever, der af adfærdsmæssige eller psykosociale grunde ikke kan være sammen med andre elever, som er henvist til et behandlings- og specialundervisningstilbud eller til specialundervisning på et børne- og unghjem, kan henvises til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i et lille undervisningsmiljø i dette behandlings- og specialundervisningstilbud eller børne- og unghjem.

§ 12. Ved børne- og unghjem med tilknyttede skibsp projekter kan kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor børne- og unghjemmet er beliggende og har hovedadresse, træffe beslutning om, at elever med behov herfor, som er anbragt på det pågældende børne- og unghjem, henvises til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på skibet.

Stk. 2. § 9, stk. 1, gælder ikke for børne- og unghjem med tilknyttede skibsp projekter.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor børne- og unghjemmet med det tilknyttede skibsp projekt er beliggende, varetager tilsynsfunktionen med undervisningen i forbindelse med skibsp projektet.

Korte målrettede undervisningsforløb

§ 13. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen kan i samarbejde med den anbringende kommune og tilbuddet tilrettelægge korte målrettede undervisningsforløb for børn og unge, der er anbragt i delvis lukkede døgninstitutioner, delvis lukkede afdelinger på døgninstitutioner, sikrede døgninstitutioner og særligt sikrede afdelinger.

Stk. 2. Korte målrettede undervisningsforløb efter stk. 1 skal tilrettelægges individuelt ud fra en vurdering af elevens undervisningsbehov. De korte målrettede undervisningsforløb tilrettelægges således, at der foretages en helhedsvurdering af elevens undervisningsforløb, herunder for det enkelte skoleår.

Stk. 3. Undervisningsforløbet, jf. stk. 1 og 2, skal som minimum omfatte undervisning i fagene dansk og matematik.

Kapitel 3

Henvisning af elever m.v.

Henvisning

§ 14. Kommunalbestyrelsen i den kommune, der i medfør af barnets lov anbringer et barn eller en ung på et børne- og unghjem, der ligger i en anden kommune, skal forud for anbringelsen inddrage beliggenhedskommunen, jf. § 22, stk. 5, i folkeskoleloven, for at afklare om og hvordan barnet eller den unge bedst kan få opfyldt sit behov for undervisning.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen i den anbringende kommune træffer efter forudgående aftale med beliggenhedskommunen, jf. stk. 1, beslutning om elevens undervisningstilbud, jf. dog § 17.

Stk. 3. Hvis sagens karakter eller særlige forhold medfører, at det ikke har været muligt at foretage eller afslutte vurderingen af barnets eller den unges undervisningsbehov forud for anbringelsen, skal kommunalbestyrelsen i den anbringende kommune senest ved anbringelsen orientere beliggenhedskommunen herom med henblik på at indgå i en dialog, der kan afklare barnets eller den unges undervisningsbehov. Den anbringende kommune træffer endelig beslutning om barnets eller den unges undervisningstilbud efter forudgående aftale med beliggenhedskommunen.

§ 15. Der må højst gå tre uger (15 skoledage) fra anbringelsen, til eleven får et undervisningstilbud. I den mellem-liggende tid skal der etableres enkeltmandsundervisning i henhold til reglerne i § 12, stk. 2, i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

§ 16. Kommunalbestyrelsen i den anbringende kommune træffer beslutning om, at børn og unge, der bliver anbragt på en sikret døgninstitution eller på en særligt sikret afdeling på en sikret døgninstitution, henvises til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på institutionen. Beslutningen træffes efter samråd med lederen af den sikrede døgninstitution og efter forudgående aftale med beliggenhedskommunen.

§ 17. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen kan tilbyde et kort målrettet undervisningsforløb, jf. § 13, til et barn eller en ung, som bliver anbragt på en delvis lukket døgninstitution, delvis lukket afdeling på en døgninstitution, på en sikret døgninstitution eller en særligt sikret afdeling, hvor anbringelsen må antages at være for en kortere periode på op til otte uger.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal ved beslutningen, jf. stk. 1, inddrage oplysninger om barnets eller den unges

faglige niveau og andre forhold, som har betydning for undervisning og læring under anbringelsen. Der skal ved vurderingen lægges vægt på, om et sådant forløb vil være det mest hensigtsmæssige for barnets eller den unges trivsel og undervisnings- og læringsforløb.

Løbende evaluering af elevens undervisningsbehov og revisitation

§ 18. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen vurderer i samarbejde med anbringende eller henvisende kommune efter behov og ud fra en konkret vurdering af den enkelte elevs behov, om den iværksatte specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til den pågældende elev skal fortsætte eller ændres, eller om eleven skal henvises til et undervisningstilbud i folkeskolen, herunder til et undervisningstilbud i en specialklasse eller en specialscole. I vurderingen indgår en dialog med lederen af specialundervisningstilbuddet på børne- og ungeheimmet eller behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen træffer, efter inddragelse af tilbuddets leder og efter aftale med anbringende eller henvisende kommune, beslutning efter stk. 1 på grundlag af en pædagogisk-psykologisk vurdering, der forholder sig til elevens aktuelle situation og behov. Den pædagogisk-psykologiske vurdering sker efter samråd med eleven og elevens forældre eller værge. For anbragte børn og unge kan plejeforældre eller anbringelsessted inddrages. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed.

Stk. 3. Elevens forældre eller værge har efter anmodning ret til at få foretaget en pædagogisk-psykologisk vurdering af eleven én gang om året.

§ 19. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen kan, efter aftale med den anbringende kommune, henvise et barn eller en ung til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på et andet børne- og ungeheimmet, hvis det bedst tilgodeser elevens undervisningsbehov, jf. forudsætningerne i § 8 i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Kapitel 4

Kvalitetsaftaler

§ 20. Ansøgning om godkendelse af et behandlings- og specialundervisningstilbud indgives til kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor tilbuddet ligger.

Stk. 2. Ansøgningen skal indeholde behandlings- og specialundervisningstilbuddets forslag til udfyldning af kvalitetsaftalen, jf. § 21, og skal i alt væsentligt indeholde de oplysninger om tilbuddets egne forhold, som er nødvendige for beliggenhedskommunens behandling af ansøgningen.

§ 21. Ved beliggenhedskommunens indgåelse af kvalitetsaftale efter folkeskolelovens § 22 b med et specialundervisningstilbud på et børne- og ungeheimmet skal beliggenhedskommunen anvende skabelonen i bilag 1, bortset fra børne- og ungeheimmet, der er sikrede døgninstitutioner, hvor skabelonen i bilag 2 skal anvendes.

Stk. 2. For specialundervisningstilbud på et børne- og ungeheimmet, der både modtager børn og unge, som er anbragt på børne- og ungeheimmet og elever, der er henvist til at modtage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialundervisningstilbuddet på børne- og ungeheimmet (dagelever), anvendes skabelonen i bilag 1.

Stk. 3. Ved beliggenhedskommunens indgåelse af kvalitetsaftale efter lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge skal beliggenhedskommunen anvende skabelonen i bilag 3.

§ 22. Kvalitetsaftalen for specialundervisningstilbud på børne- og ungeheimmet skal indeholde de stamoplysninger, der fremgår af pkt. 1 i bilag 1 og 2.

Stk. 2. Stamoplysningerne i pkt. 1 i bilag 1-3 skal afspejle tilbuddets målgrupper.

§ 23. Beliggenhedskommunens vurdering af kvaliteten af specialundervisningstilbuddet på et børne- og ungeheimmet og kvaliteten af et behandlings- og specialundervisningstilbud foretages på baggrund af de i bilag 1-3 fastsatte temaer, kvalitetskriterier og indikatorer, som alle skal være opfyldt, for at der kan indgås en kvalitetsaftale.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal ved vurderingen af kvaliteten foretage en samlet vurdering af alle temaerne. I vurderingen af hvert tema indgår en vurdering af hvert enkelt kvalitetskriterium og en vurdering af, hvorvidt alle indikatorerne er opfyldt.

§ 24. Kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger og aftaler om, hvordan de kvalitetskriterier og indikatorer, der er fastsat i bilag 1-3, sikrer den fornødne kvalitet i tilbuddet.

Stk. 2. Kvalitetsaftalen skal endvidere indeholde de øvrige aftaler, som fremgår af pkt. 3 i bilag 1-3.

Stk. 3. Kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud skal endvidere indeholde oplysninger om tilbuddets årsbudget, regnskab og årlige rapport. Frister for indsendelse af årsbudget, regnskab og årlig rapport skal være fastsat således, at årsbudgettet er godkendt, før budgetåret går i gang.

Stk. 4. Den årlige rapport, jf. § 13, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, skal indeholde følgende økonomiske nøgletal fra det senest afsluttede regnskabsår, der skal være udarbejdet særskilt for henholdsvis behandlings- og undervisningsdelen:

- 1) Administrationsomkostninger.
- 2) Borgerrelaterede omkostninger.
- 3) Omkostninger til kompetenceudvikling.
- 4) Personaleomkostninger, herunder løn til ledelse.

Stk. 5. For private tilbud skal den årlige rapport endvidere indeholde følgende økonomiske nøgletal fra det senest afsluttede regnskabsår:

- 1) Udbetalt/overført udbytte.
- 2) Soliditetsgrad.

§ 25. Kvalitetsaftalen skal indeholde procedurer og aftaler, der sikrer, at kommunalbestyrelsen til enhver tid kan levere de oplysninger til børne- og undervisningsministeren, jf. folkeskolelovens § 56, og vedkommende minister, jf. § 17 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til

børn og unge, som vedkommende minister finder nødvendige.

Kapitel 5

Tilsyn

Tilsyn med undervisningen

§ 26. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen fører tilsyn med, at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem og i behandlings- og specialundervisningstilbud, som kommunalbestyrelsen har indgået kvalitetsaftale med, har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og folkeskolelovens § 22 b og overholder kravene i folkeskoleloven.

Stk. 2. Tilsynet kan føres ved fysiske besøg.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen fastsætter procedurer for tilsynet.

Yderligere tilsyn med behandlings- og specialundervisningstilbud

§ 27. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbud beliggende i kommunen, som kommunalbestyrelsen har indgået kvalitetsaftale med, har den fornødne kvalitet, opfylder betingelserne for godkendelse, jf. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, samt at tilbuddets årsbudget kan godkendes, jf. § 13 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

§ 28. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Aftalen skal som minimum indeholde følgende:

- 1) Navn på behandlings- og specialundervisningstilbuddet og stamoplysninger om tilbuddet.
- 2) Lov- og aftalegrundlag.
- 3) Ydelser, der er indgået aftale om, jf. § 29, stk. 2, herunder om tilsynet omfatter aftaler, jf. § 29, stk. 3.
- 4) Pris.
- 5) Udveksling af oplysninger mellem kommunen og socialtilsynet.
- 6) Aftaleperiode og eventuelt opsigelsesvarsel.
- 7) Parterne, underskrifter og dato for underskrifter.

§ 29. Socialtilsynets faglige tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale efter § 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge, omfatter de temaer, kvalitetskriterier og indikatorer i kvalitetsaftalen i bilag 3, som er oplyst i stk. 2.

Stk. 2. Socialtilsynets tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter stk. 1, omfatter følgende:

- 1) Tema 3. Elevernes selvstændighed og relationer, kriterium 5, indikatorerne 5.a. –5.b.
- 2) Tema 4. Målgrupper, metoder og resultater, kriterium 6, indikatorerne 6.a. –6.b.
- 3) Tema 5. Organisation og ledelse, kriterium 7, indikatorerne 7.b. –7.c.
- 4) Tema 6. Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, kriterium 9, indikator 9.a.
- 5) Tema 8. Fysiske rammer, kriterium 11, indikator 11.d.
- 6) Tema 9. Behandlings- og specialundervisningstilbudets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder, kriterium 13, indikatorerne 13.a. –13.b.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen kan, ud over de i stk. 2 oplyste dele af kvalitetsaftalen, som kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om, også indgå aftale med socialtilsynet om at udføre tilsyn med: Tema 7. Økonomiske forhold, kriterium 10, indikatorerne 10.a. –10.c., fra kvalitetsaftalen i bilag 3.

§ 30. Socialtilsynets tilsyn udføres som anmeldt og fysisk tilsynsbesøg.

§ 31. Socialtilsynets tilsyn afsluttes med en rapport, der som minimum skal indeholde følgende:

- 1) Dato for tilsyn og høring af tilbuddet.
- 2) Relevante oplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbuddet.
- 3) Materiale, herunder dokumenter, observationer og interviews, der er benyttet til vurderingen af kvaliteten.
- 4) Vurdering af de enkelte temaer og kvalitetskriterier samt bedømmelse af indikatorerne.
- 5) Samlet vurdering af kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter § 29, stk. 1, herunder eventuelle kvalitetsmangler og særlige forhold eller udviklingspunkter.

Stk. 2. Rapporten sendes til kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen, som anvender denne i forbindelse med kommunens tilsyn med behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Tilbuddet modtager en kopi af rapporten.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen tager stilling til, hvilke reaktioner rapporten giver anledning til, herunder om det får betydning for kommunalbestyrelsens godkendelse af behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge.

Kapitel 6

Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser

§ 32. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. januar 2024, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. §§ 28-31 træder i kraft den 1. juli 2024.

Stk. 3. Bekendtgørelse nr. 693 af 26. maj 2020 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter

folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder ophæves.

§ 33. Reglerne i bekendtgørelse nr. 693 af 26. maj 2020 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder finder til og med 30. juni 2024 fortsat anvendelse for dagbehandlingstilbud, der har indgået overenskomst med beliggenhedskommunen inden den 1. januar 2024 efter reglerne i denne bekendtgørelse, indtil dagbehandlingstilbuddet senest den 30. juni 2024 er godkendt som behandlings- og specialundervisningstilbud. Det er en betingelse, at dagbehandlingstilbuddet indgiver ansøgning om godkendelse som behandlings- og specialundervisningstilbud inden den 1. april 2024.

Stk. 2. Reglerne i bekendtgørelse nr. 693 af 26. maj 2020 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder finder til og med 30. juni 2024 fortsat anvendelse for børne- og ungehjem, der har indgået overenskomst med beliggenhedskommunen inden den 1. januar 2024 efter reglerne i denne bekendtgørelse, indtil døgninstitutionen eller opholdsstedet senest den 30. juni 2024 har indgået en kvalitetsaftale for et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem, jf. folkeskolelovens § 22 b. Det er en betingelse, at døgninstitutionen eller opholdsstedet indgiver ansøgning om indgåelse af en kvalitetsaftale inden den 1. april 2024.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, den 12. december 2023

JULIE ELM VIG ALBERTSEN
DIREKTØR

/ Janne Samuelsson

Bilag 1**Børne- og ungehjem*****Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem***

Kvalitetsaftale om specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem efter folkeskolelovens § 22 b.

Mellem _____ Kommune og [navn på tilbuddet] er der indgået denne kvalitetsaftale som grundlag for, at børn og unge med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan henvises til specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet.

[Navn på tilbuddet] udgør et specialundervisningstilbud, hvortil der kan henvises elever jf. folkeskolelovens § 22, stk. 5.

Aftalen er indgået i henhold til § 22 b i folkeskoleloven, hvorved det sikres, at den fornødne kvalitet er til stede inden for hvert tema, kvalitetskriterium og indikator i forhold til tilbuddets målgrupper, jf. nærmere i kapitel 4 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

For kvalitetsaftaler indgået med delvist lukkede døgninstitutioner, hvor der kan tilbydes korte, målrettede undervisningsforløb, udfyldes kvalitetsaftalen herefter.

1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG BØRNE- OG UNGEHJEMMET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Børne- og ungehjemmet
Navn:
CVR-nr.:
P-nr.:
Hovedadresse:
Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister:
Antal pladser:
Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat):

Kontaktoplysninger
Tlf. :
E-mail:
Institutionens leder:
Socialtilsynets godkendelse af børne- og ungehjemmet
Dato:
Tilbudstype:
Målgrupper (udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i relation til målgrupperne, kan vurderes)
Målgruppebeskrivelse:
Undervisningen på tilbuddet (Oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes))
Klassetrin mv.:

2. KVALITETEN I SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 1, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveafmåling med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftaler med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De

fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.	
Specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.	
Kriterium 1	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 2	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af didaktik samt aftale om, hvilken skoleleder i kommunen der er ansvarlig for prøveafleggelsen, og om prøverne aflægges på prøveafholdende skole eller tilbuddet.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Kriterium 3	Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.
Indikator 3.a.	Specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 3.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 3.c.	Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 4	Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.
Indikator 4.a.	Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.
Indikator 4.b.	Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes. Der vedlægges budget.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 2, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger, med den virkning at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.	
Kriterium 5	Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 5.a.	Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 5.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 5.c.	Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 5.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 6	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 6.a.	Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 6.b.	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 6.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden

	specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 6.d.	Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og ungehjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 6.e.	Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 6.f.	Specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, hvordan de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 7	Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på specialundervisningstilbuddet på anden vis.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 8	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.
Indikator 8.a.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet ved tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Kriterium 9	Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 9.a.	Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.

Indikator 9.b.	Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 9.c.	Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og rammerne herfor. Øvrige aftaler, fx samarbejde om prøveafleggelse og lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

3. ØVRIGE AFTALER SOM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Overgang til andet tilbud	Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt §§ 18 og 19 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Magtanvendelse og forebyggelse heraf	Specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse over for dagelever, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.
Tilsyn	Beliggenhedskommunen og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn, herunder afvikling og hyppighed for kommunens tilsyn med tilbuddet.

4. TILSYNET MED UNDERVISNINGSTILBUDET

DET KOMMUNALE TILSYN

Kommunalbestyrelsen skal påse, at undervisningstilbuddet opfylder kravene til undervisningen, herunder overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, samt at det har den fornødne kvalitet som beskrevet i kvalitetsaftalen.

I de tilfælde, hvor et tilsyn viser, at undervisningstilbuddet ikke opfylder kravene i kvalitetsaftalen, fastsætter kommunen en rimelig frist, inden for hvilken kravene skal være opfyldt. Der skal ved fastsættelsen af fristen tages hensyn til omfanget og karakteren af de krav, der mangler at blive opfyldt. Den nærmere frist vil således skulle fastsættes ud fra en konkret vurdering af blandt andet alvoren af den konstaterede tilsidesættelse af krav i kvalitetsaftalen og dermed overholdelse af kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser og den tid, det med rimelighed må forventes at tage at rette op på den konstaterede tilsidesættelse.

Hvis kravene ikke opfyldes, skal der gives påbud om overholdelse af kravene. Kommunalbestyrelsen skal ophæve kvalitetsaftalen ved overtrædelse af påbud, jf. folkeskolelovens § 22 c.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er [X Kommune] og [tilbuddet].

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft xx.xx.xxxx og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen, hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgrupper, jf. kvalitetsaftalens pkt. 1. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned.

Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Underskrevet den [dato]

(for tilbuddet) (for kommunen)

Underskrifter:

Underskrifter:

Bilag 2**Sikrede døgninstitutioner*****Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og specialundervisningstilbud på sikrede døgninstitutioner***

Kvalitetsaftale om specialundervisningstilbud på en sikret døgninstitution efter folkeskolelovens § 22 b.

Mellem _____ Kommune og [navn på tilbuddet] er der indgået denne kvalitetsaftale som grundlag for, at [børn og] unge med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan henvises til specialundervisningstilbuddet på den sikrede døgninstitution.

[Navn på tilbuddet] udgør et specialundervisningstilbud, hvortil der kan henvises elever jf. folkeskolelovens § 22, stk. 5.

Aftalen er indgået i henhold til § 22 b i folkeskoleloven, hvorved det sikres, at den fornødne kvalitet er til stede inden for hvert tema, kvalitetskriterium og indikator i forhold til tilbuddets målgrupper, jf. nærmere i kapitel 4 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG DEN SIKREDE DØGNINSTITUTION

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Den sikrede døgninstitution
Navn:
CVR-nr.:
P-nr.:
Hovedadresse:
Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister:
Antal pladser:
Ejerforhold:
Kontaktoplysninger
Tlf. :

E-mail:
Institutionens leder:
Socialtilsynets godkendelse af den sikrede døgninstitution
Dato:
Tilbudstype, herunder om der er en særligt sikret afdeling:
Målgrupper (udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i relation til målgrupperne, kan vurderes)
Målgruppebeskrivelser:
Undervisningen på tilbuddet (oplys tilbuddets klassetrin)
Klassetrin m.v.:

2. KVALITETEN I SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 1, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold, bortset fra de tilfælde, hvor eleverne tilbydes korte målrettede undervisningsforløb på op til otte uger.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne, herunder også for elever der tilbydes korte målrettede undervisningsforløb på op til otte uger.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.

Kriterium 1	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetall på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering, hvor kommunalbestyrelsen har besluttet, at eleverne ikke skal tilbydes et kort målrettet undervisningsforløb på op til otte uger.
Indikator 1.b.	Specialundervisningstilbuddet organiserer i samarbejde med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen og anbringende kommune indhold og struktur fleksibelt for korte målrettede undervisningsforløb efter den fastsatte minimumsramme i § 13 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 1.c.	Specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 2	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Specialundervisningstilbuddet følger op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af didaktikker samt aftale om, hvilken skoleleder i kommunen der er ansvarlig for prøveafleggelsen.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Kriterium 3	Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgruppe, som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 3.a.	Specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 3.b.	Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 4	Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.
Indikator 4.a.	Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.
Indikator 4.b.	Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes. Der vedlægges budget.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2 nr. 2, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. dog tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så det giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

For elever, som tilbydes korte målrettede undervisningsforløb, skal undervisningens tilrettelæggelse og indhold leve op til krav fastsat i § 13 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven mål for elevens udvikling. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.	
Kriterium 5	Indholdet i specialundervisningen og anden specialpædagogisk bistand i specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse. For elever, der er tilbudt et kort målrettet undervisningsforløb, følger tilrettelæggelsen og indholdet den fastsatte ramme i § 13 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 5.a.	Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 5.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger samt elevens egne ønsker og motivation.
Indikator 5.c.	Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 5.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 6	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 6.a.	Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. dog tilbuddets målgrupper. For elever, der er tilbudt et kort målrettet undervisningsforløb, skal tilbuddet lave en helhedsorienteret tilrettelæggelse af undervisningen, der understøtter, at eleven opnår faglig progression, så eleven får mulighed for at gå til prøve.

Indikator 6.b.	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 6.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 6.d.	Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 6.e.	Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test, jf. dog tilbuddets målgrupper.
Indikator 6.f.	Specialundervisningstilbuddet gennemfører folkeskolens nationale trivselsmåling årligt med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 7	Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.
-------------	--

Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på specialundervisningstilbuddet på anden vis.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 8	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere, der opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
Indikator 8.c.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer, der imødekommer undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, herunder at de unge ikke kan forlade institutionen og er på tilbuddet i kortere tid.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Kriterium 9	Kommunen og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 9.a.	Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.
Indikator 9.b.	Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 9.c.	Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler for samarbejde med beliggenhedskommunen og anbringende kommune om visitering, opfølgning og afslutning på tilbuddet, således at undervisningstilbud for den enkelte unge kan koordineres.
Indikator 9.d.	Specialundervisningstilbuddet skal samarbejde med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og rammerne herfor. Procedurer for samarbejde med beliggenhedskommunen og anbringende kommune om koordinering af undervisningstilbud for den unge.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

3. ØVRIGE AFTALER SOM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Tilsyn	Beliggenhedskommunen og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.
--------	--

4. TILSYNET MED UNDERVISNINGSTILBUDET

DET KOMMUNALE TILSYN

Kommunalbestyrelsen skal påse, at undervisningstilbuddet opfylder kravene til undervisningen, herunder overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, samt at det har den fornødne kvalitet som beskrevet i kvalitetsaftalen.

I de tilfælde, hvor et tilsyn viser, at undervisningstilbuddet ikke opfylder kravene i kvalitetsaftalen, fastsætter kommunen en rimelig frist, inden for hvilken kravene skal være opfyldt. Der skal ved fastsættelsen af fristen tages hensyn til omfanget og karakteren af de krav, der mangler at blive opfyldt. Den nærmere frist vil således skulle fastsættes ud fra en konkret vurdering af blandt andet alvoren af den konstaterede tilsidesættelse af krav i kvalitetsaftalen og dermed overholdelse af kravene i folkeskoleloven

og tilhørende relevante bekendtgørelser og den tid, det med rimelighed må forventes at tage at rette op på den konstaterede tilsidesættelse.

Hvis kravene ikke opfyldes, skal der gives påbud om overholdelse af kravene. Kommunalbestyrelsen skal ophæve kvalitetsaftalen ved overtrædelse af påbud, jf. folkeskolelovens § 22 c.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er [X Kommune] og [tilbuddet].

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft xx.xx.xxxx og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen, hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgrupper, jf. kvalitetsaftalens pkt. 1. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned.

Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Underskrevet den [dato]

(for tilbuddet) (for kommunen)

Underskrifter:

Underskrifter:

Bilag 3**Behandlings- og specialundervisningstilbud*****Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud***

[Kommunens navn] godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge [tilbuddets navn] som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem _____ Kommune og _____ [navn på tilbuddet] er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra [navn] truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet
Navn:
CVR-nr.:
P-nr.:
Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):
Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister:
Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet:

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet):
Kontaktoplysninger
Tlf. :
E-mail:
Institutionens leder:
Målgrupper (udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes)
Målgruppebeskrivelser:
Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet (oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes))
Klassetrin m.v.:
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne
Ydelser:

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i

bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflægningen.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)	
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.	
Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialske, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.	
Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater	
Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge	
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.	
Kriterium 6	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler.	

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.

Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 7: Økonomiske forhold	
Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge	
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For <i>private tilbud</i> skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.	
Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

Indikator 10.b. <i>(kun for private)</i>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	
Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i>	
Skrivefelt for indgåede aftaler, som skal sikre, at den fornødne kvalitet er til stede, jf. § 24, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar

	for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Magtanvendelse og forebyggelse heraf	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.
Tilsyn	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

DET KOMMUNALE TILSYN

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

SOCIALTILSYNET

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er X [kommune] og X [navn på tilbuddet].

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft xx.xx.xxxx og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned.

Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Underskrevet den [dato]

(for tilbuddet) (for kommunen)

Underskrifter:

Underskrifter: